

# VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ A STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA



Praha 1, Alšovo nábřeží 6, PSČ 110 00

Tel. 221 771 111, fax 222 320 006, IČO: 00638749

E-mail [voszaszs@szspraha1.cz](mailto:voszaszs@szspraha1.cz)

Webové stránky [www.szspraha1.cz](http://www.szspraha1.cz)

Detašované pracoviště  
Praha 5, Duškova 7, PSČ 150 00



## ŠKOLNÍ PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY (EVVO)

Koordinátor EVVO: Ing. PhDr. Nils Stamberg

**DOKUMENT JE VYPRACOVÁN NA OBDOBÍ**

2020 – 2025

Č.j.: 268/1/2020

## **I. Obecná charakteristika školy a okolí – oblast environmentální výchovy**

Hlavní budova školy se nachází na adrese Alšovo nábřeží 6/82, Praha 1. Škola má v současné době ještě detašované pracoviště v ulici Duškova 7 v Praze 5, kde probíhá část teoretické výuky pro studenty vyšší odborné školy.

V hlavní budově školy v Praze 1, Alšovo nábřeží 6, je umístěna veškerá teoretická výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů všech studijních oborů SZŠ a vybraných oborů VOŠ a praktická výuka ve školních laboratořích specializovaných oborů.

Činnost školy byla zahájena 1. 9. 1946. Současná hlavní budova školy byla postavena v letech 1879 – 1885. Tomu také odpovídá její technický stav, který v mnoha environmentálních ohledech není ideální – např. budova je energeticky neúsporná. Naproti tomu škola nabízí rozsáhlé možnosti didaktického využití svého přírodního okolí, i když je z důvodu umístění školy v samém srdci Prahy spíše charakteru městských parků.

Výhodou pro oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – a nejen pro tuto oblast – může být „rodinné prostředí“ školy, kdy se pedagogové a žáci navzájem znají. Osobnostní rozvoj žáků tak může být ve velké míře naplňován činnostmi, které nesou charakteristické prvky environmentální výchovy, a které zároveň probíhají na základě každodenního sociálního kontaktu ve škole. Nejde pouze o vytváření vztahu k živé přírodě, ale také o rozvíjení pozitivních vazeb a činností ve školním prostředí a zejména o vytváření celoživotního postoje.

Činnosti školy dlouhodobě plně korelují se souborem zásadních, hodnotitelných ukazatelů environmentálního působení školy, které jsou popsány v Krajské koncepci environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty hlavního města Prahy na období 2016 – 2025. Škola od roku spolupracuje s institucemi, které se ekologií zabývají – jejich akce jsou vybírány tak, aby navazovaly na látku probíranou v teoretickém vyučování.

## **II. Situační SWOT analýza – oblast environmentální výchovy**

### **Silné stránky**

- koncepční zaměření školy – role koordinátora EVVO je zakotvena v koncepci školy 2020 – 2022 (personální oblast)
- škola se dle aktuálních možností zapojuje do projektů EU (i s tematikou EVVO)
- dlouhodobá spolupráce s firmami pro sběr a třídění odpadu

### **Slabé stránky**

- nedostatek venkovních aktivit v areálu školy – chybí vnější pracoviště
- technický stav budovy školy – velké úniky tepla v topné sezoně nejsou příkladem dobré praxe

### **Příležitosti**

- lokalita školy
- obhájení dalších ESF projektů

### **Rizika**

- velká vytíženost pedagogického sboru

### III. Vize školy v oblasti EVVO

1) Absolvent školy disponuje nezbytnými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují aktivně se zapojit do řešení environmentálních problémů ve svém okolí.

2) Škola nabízí žákům během studia vzdělávací aktivity v oblasti EVVO, a to díky kvalitnímu materiálnímu, technickému, prostorovému a finančnímu zázemí, a díky vztahům se spolupracujícími organizacemi, které se věnují ekologické výchově.

3) Zaměstnanci (pedagogičtí i nepedagogičtí) jednají v prostředí školy a při všech aktivitách žákům příkladným způsobem v duchu trvale udržitelného rozvoje, aktivně se podílejí na svém dalším vzdělávání v oblasti EVVO.

4) Ve škole se postupně daří realizovat opatření ekologizace provozu školy a provoz školy je tak vzhledem ke stávajícím technickým a provozním možnostem ekologicky šetrný.

### IV. Výchovně-vzdělávací cíle a výstupy v EVVO

Při navrhování výchovně-vzdělávacích cílů autor práce vychází z doporučených očekávaných výstupů pro průřezové téma „Člověk a životní prostředí“ ve výuce žáků odborných škol.

Dlouhodobé cíle v oblasti výchovně – vzdělávací jsou, aby žáci:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

## V. Organizační cíle v EVVO

Organizační cíle EVVO v jednotlivých oblastech jsou následující:

1) Organizujeme výuku a využíváme různé formy a metody výuky EVVO:

- ekologie je součástí předmětu biologie
- problematika výchovy k udržitelnému rozvoji je též součástí předmětu občanská výchova
- ochrana životního prostředí je zcela přirozenou součástí odborných předmětů
- environmentální témata jsou obsažena i ve všeobecně vzdělávacích předmětech (např. slovní úlohy s danou tematikou v matematice, environmentální témata jako součást výuky cizích jazyků apod.)

2) Ekologizujeme provoz školy:

- pro výchovné působení v této oblasti je důležité klima školy vedoucí k hospodárnosti (šetrné hospodaření s vodou a energiemi, využívání úsporných technologií, případně obnovitelných zdrojů energie, třídění odpadů, udržování čistoty ve třídě, péče o prostředí školy a okolí, osobní příklad vyučujících)
- velký význam mají činnosti propojené s odborným učivem, např. laboratorní práce, exkurze, praktické činnosti v rámci praxe nebo odborného výcviku

3) Zajišťujeme způsobilost pedagogů k EVVO:

- ve škole pracuje pověřený koordinátor EVVO, který je absolventem příslušného specializačního studia
- vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO

## VI. Prostředky realizace EVVO ve škole

Vycházíme zejména z Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (Metodický pokyn MŠMT č. j. 16745/2008 - 22 z roku 2008).

Při realizaci EVVO na ve škole plánujeme uplatňovat takové metody a formy vzdělávání, které povedou k aktivizaci žáků a k podpoře činnostního učení a také spolupracovat s mimoškolními organizacemi.

**Při realizaci EVVO jsou již nyní uplatňovány tyto metody a formy vzdělávání, které vedou k aktivizaci žáků:**

- tvořivá činnost žáků je podporována v projektech jednotlivců, tříd nebo školních projektech
- osobnostní rozvoj a vytváření třídního týmu je podporováno adaptačním kurzem a outdoorovými aktivitami
- probíhá spolupráce s firmou Asekol v rámci projektu Recklohraní (třídění odpadu)
- podle možností školy probíhají besedy s odborníky a veřejnými činiteli ve škole

## VII. Spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy a zaměstnanci školy

### Koordinátor EVVO

- každoročně ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky vypracovává Roční program EVVO, který je doplněním dlouhodobého plánu EVVO
- každoročně vyhodnocuje plnění školního programu EVVO
- napomáhá zavádění integrujících přístupů k poznávání vztahů člověka a životního prostředí ve smyslu udržitelného rozvoje
- zprostředkovává aktuální informace týkajících se ochrany životního prostředí a dalšího vzdělávání v oblasti EVVO pedagogickým pracovníkům školy
- podněcuje ekologizaci výchovně vzdělávacího procesu
- podle potřeb školy předkládá vedení školy návrhy k zakoupení pomůcek i k provedení opatření za účelem ekologizace provozu školy
- podněcuje kontakty s rodiči, neziskovými organizacemi a dalšími subjekty v oblasti péče o životní prostředí a EVVO
- navazuje kontakty školy se středisky ekologické výchovy
- po dohodě s vedením školy se účastní dalšího vzdělávání pro koordinátory EVVO a zvyšuje si odbornost v oblasti EVVO

### Vedení školy:

- pověřuje alespoň jednoho pedagoga koordinátorem EVVO
- s koordinátorem environmentálního vzdělávání a výchovy spolupracuje a vytváří potřebné podmínky pro jeho činnost
- vytváří podmínky pro přípravu a realizaci školního programu EVVO
- podle možností vyhodnocuje a oceňuje naplňování ŠP EVVO koordinátorem i ostatními zaměstnanci školy
- s finanční podporou ekologických aktivit počítá v rozpočtu školy
- podporuje další vzdělávání koordinátora EVVO a ostatních pedagogických pracovníků školy zaměřené na EVVO
- podporuje vybavenost školy učebními pomůckami potřebnými pro EVVO
- zabezpečuje postupnou ekologizaci provozu školy
- uvědomuje si velký význam výchovy příkladem, dbá, aby celkový chod školy byl v souladu s pedagogy hlášenými principy udržitelného rozvoje Země

  
PhDr. Zuzana Pohlová  
ředitelka školy

**VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ**  
**A**  
**STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA**  
Praha 1, Alšovo nábřeží 6, PSČ 110 00  
tel.: 221 771 111 IČO: 00638749